

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
название кафедры

**Методические указания
к практическим работам**

Дисциплина	<u>Б1.О.03.01 «Иностранный язык»</u> <small>код и наименование дисциплины</small>
Направление подготовки/специальность	<u>08.03.01 «Строительство»</u> <small>код и наименование направления подготовки /специальности</small>
Направленность/специализация	<u>«Автомобильные дороги»</u> <small>наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы</small>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> <small>указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО</small>

Мурманск
2021

Составитель - Глухих Я.А., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Методические указания к практическим работам рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика социально-гуманитарных дисциплин
название кафедры

« 03 » июня 2021 г. протокол № 4

Рецензент – Волкова Т.П., канд. филос. наук, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	8

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания к практическим работам составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык», на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 481 от 31.05.2018 к рабочей программе по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», входящей в состав ОПОП по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство» направленности «Автомобильные дороги», 2021 года начала подготовки, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО «МГТУ» 27.03.2020 г., протокол № 8

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены практические занятия бакалавров в объеме 68 часов для очной формы обучения и в объеме 20 часов для очной формы обучения.

Целью данного вида учебной деятельности бакалавров является формирование комплекса компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и учебным планом для направления 08.03.01 «Строительство» в сфере иноязычной подготовки.

Задачи дисциплины: изучение грамматики (морфологии и синтаксиса) иностранного языка, изучение частей речи, техники словообразования, структуры простого и сложного предложений, выработка навыков восприятия иностранной речи на слух, навыков публичной речи и диалогов, освоение базовой терминологической лексики строительной сферы, чтение перевод текстов профессиональной направленности, чтение на иностранном языке и перевод общестроительной литературы, освоение навыков дискуссии, составления деловой переписки, аннотирования и реферирования общестроительной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (1600 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- основные грамматические формы и конструкции;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- основные способы словообразования.

Уметь:

- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения;
- продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме;
- работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем и содержание практической работы		
	ПР	ПР
Очная форма обучения - I семестр Заочная форма обучения - I курс, I семестр		
Темы устной практики		
1.1 Я - студент МГТУ: семья, учеба в университете, увлечения (I am a student of the MSTU : My Family, Studies, Hobbies).	3	1
1.2 Система высшего образования в России и за рубежом (System of Higher Education in Russia and Abroad).	3	1
1.3 Высшие учебные заведения за рубежом. Наш университет (Foreign Universities. Our University). Достижения научного прогресса. Выдающиеся ученые и великие открытия (Achievements of Scientific Progress. Great Scientists and their Discoveries). Современные технологии. Знаменитые изобретатели и известные изобретения (Modern Technologies. Famous Inventors and their Inventions).	4	1
Лексический минимум.		
1.4 Лексический минимум в объеме 400 учебных лексических единиц	3	1
Грамматический материал		
1.5 Глагол to be в Present, Past, Future Indefinite. Глагол to have в Present, Past, Future Indefinite. Местоимения some, any, no, every и их производные. Местоимения much, many, little, few. оборот there + be в Present, Past, Future Indefinite. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления и времени. Числительные. Времена группы Simple (Indefinite) в действительном и страдательном залоге.	3	1
1.6 Времена группы Continuous в действительном залоге. Present and Past Continuous в страдательном залоге.	3	1
Аудиторное чтение		
1.7 Учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	5	0,5
Индивидуальное чтение		
1.8 Книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	4	0,5
Аудирование		
1.9 Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты.	3	0,5

Письмо		
1.10 Выполнение письменных упражнений, составление электронных сообщений.	3	0,5
Итого:	34	8
Очная форма обучения – II семестр Заочная форма обучения - I курс, II семестр		
Темы устной практики		
1.11 Актуальные проблемы современного общества: социально-экономические проблемы общества. Вызовы для молодежи (Acute Global Issues. Ecological, Social and Economic Problems of Modern Society. Challenges of Young People). Глобальные проблемы окружающей среды: экологические проблемы, охрана природы и рациональное природопользование (Global Environmental Issues).	3	1
1.12 Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития) Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development). Моя будущая профессия (профессиональные возможности и перспективы, устройство на работу) (My Future Profession. Professional Opportunities and Prospects. Employment). Основы строительства (Fundamentals of Construction) Современные строительные материалы (Modern Construction Materials).	3	1
Лексический минимум.		
1.13 Лексический минимум в объеме 400 учебных лексических единиц.	3	1
Грамматический материал		
1.14 Модальные глаголы и их эквиваленты.	3	1
1.15 Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге. Времена группы Perfect Continuous. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Причастия. Независимый причастный оборот	4	1
1.16 Герундий. Инфинитив. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	4	1
Аудиторное чтение		
1.17 Учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты.	4	2
Индивидуальное чтение		
1.18 Книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты и специальные тексты.	4	2
Аудирование		
1.19 Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты	3	1
Письмо		
1.20 Выполнение письменных упражнений,	3	1

написание сочинений на заданную тему. Выполнение письменных упражнений, написание сопроводительных писем при устройстве на работу, составление резюме.		
Итого:	34	12
Всего за 1 курс:	68	20

3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Волкова, Т. П. Английский язык для студентов-бакалавров = English for Bachelor's Degree Students : учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 238 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-86185-958-5 : 476-54. (аб. - 95 экз., ч/з. - 5 экз.)
2. Волкова, Т. П. Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров = English for Bachelor's Degree Students : Practice Book : учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 205-206. - ISBN 978-5-86185-973-8 : 377-23. (аб. - 95 экз., ч/з. - 5 экз.)
3. Волкова, Т. П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. - 226 с. (аб. - 668 экз., ч/з. - 2 экз.)
4. Алексеева, Н. А. Употребление времен в английском языке [Электронный ресурс] = Use of Tenses : метод. указания к изучению грамматики англ. яз. для студентов мл. курсов всех специальностей / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Н. А. Алексеева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 393 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 68 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 68.
5. Волкова, Т. П. Методические указания по составлению деловых писем на английском языке для студентов всех специальностей [Электронный ресурс] / Гос. ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 114 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2008. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.
6. Максимова, Е. М. Основы строительства = Fundamentals of construction : учеб. пособие / Е. М. Максимова; Федер. агентство по рыболовству, ФГОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2009. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 146. - ISBN 978-5-86185-393-4 : 381-02. 81.2Англ-9 - М 17
7. Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
8. Научные тексты по специальности.

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Лексика, аудирование

www.englishclub.com

www.bbc.co.uk

Грамматика

www.englishgrammarsecrets.com
 www.english-grammar-lessons.com
 www.ef.com

Энциклопедии

www.britannica.com
 en.wikipedia.org

Образовательные ресурсы

Macmillan Education
 www.macmillandictionary.com
OxfordUniversity Press
 www.oup.co.uk
CambridgeUniversity Press - Worldwide
 www.cambridge.org
Express Publishing
 www.expresspublishing.co.uk

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Темы устной практики. Лексический минимум.

Целью аудиторной работы по освоению тем устной практики и лексического минимума является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

На практических занятиях обучающиеся выполняют лексические упражнения на запоминание новых лексических единиц и составление монологических или диалогических высказываний по изученной теме. Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо устно или письменно (в соответствии с указаниями преподавателя) выполнять предназначенные для этой цели задания.

Монологическое высказывание на иностранном языке - это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: высказитесь по теме, опираясь на содержание текста, высказитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение в высказывании.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений на начальном этапе, 15-20 развернутых предложений на завершающем этапе) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Содержание заданий на представление

диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;
- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;
- объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество зависит от тематики диалогического высказывания и составляет от 5-10 реплик на начальном этапе обучения до 10-15 на завершающем этапе.

Задание: ознакомиться с изучаемой темой, освоить лексический минимум, представить монологическое или диалогическое высказывание по теме.

2. Аудиторное чтение

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих тенденций, новинок и исследований по выбранной теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, представляющих интерес для магистранта, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками необходимо начинать с *ознакомительного чтения*, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного изучающего чтения, что в свою очередь включает в себя следующее:

- чтение текста/статьи вслух с правильным произношением звуков и соблюдением интонационного рисунка;
- перевод текста/статьи с учётом стиля и анализ новых слов и выражений
- составление тематического словаря;
- составление плана и изложение содержания прочитанного;
- реферирование с английского на английский;
- выражение собственного аргументированного мнения.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Просматривая текст на иностранном языке, магистрант определяет для себя, интересует ли его данная проблематика или нет. Итогом просмотрового чтения может стать оформление результатов прочитанного в виде краткого сообщения, реферата или резюме на иностранном языке.

Поисковое чтение ориентировано на чтение общественно-политических текстов и литературы по специальности. Его цель - быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и

происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотрное, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Индивидуальное чтение предполагает самостоятельную работу магистрантов и регулярный контроль со стороны преподавателя в ходе практических занятий. Индивидуальное чтение сдается преподавателю два раза в семестр. Общий объем прочитанных текстов составляет 50 000 печ. знаков в семестр. Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря. Магистрант должен предъявить преподавателю свой словарь для проверки, а также продемонстрировать знание содержащихся в нем лексических единиц.

3. Аудирование

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа магистрантов по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общезыкового содержания, так и профессиональной направленности.

4. Письмо

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в магистратуре должен владеть навыком конспектирования лекций, навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли в виде эссе, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать умение излагать содержание прочитанного в форме аннотации, реферата; составлять сообщения по теме исследования.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Рефераты и аннотации составляют основное содержание реферативных журналов. Реферат – это текст, построенный на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Отличие реферата от аннотации состоит не только в их разном назначении, но и в разном объеме и композиции, то есть в манере подачи материала. Средний объем реферата для текстов в 2000 - 3000 слов - от 50 до 100 слов (10 - 15 предложений). Средний объем аннотации - 30 - 40 слов (3 - 4 предложения), а иногда и 1 предложение.

Реферат строится на основе ключевых фрагментов, выделенных из текста первоисточника, а пишется с использованием языка оригинала. Аннотация же пишется своими словами, имеет отпечаток субъективности. В ней можно допускать оценочные выражения и клише, которые не допустимы в реферате.

Текст реферата может послужить опорой для устного сообщения по прочитанному.

Весь процесс составления реферата разбивается на составляющие его звенья, то есть действия.

1. Действия по выделению ключевых фрагментов (подчеркиваются или выписываются).

2. Действия по анализу логической структуры текста. (При этом определяется основное содержание текста, формулируются темы и микротемы, составляется тематическая сетка, подводящая к написанию логического плана).

3. Действия по перегруппировке фрагментов и составлению логического плана. Процедура составления плана состоит в суммировании смысла выделенных ключевых фрагментов в виде обобщающих формулировок номинативного типа: *the problem of safety of flights*. При перегруппировке ключевых фрагментов и составлении плана происходит слияние дублирующих друг друга фрагментов.

4. Действия по составлению и редактированию текста реферата. При построении текста магистрантам рекомендуется помнить, что он имеет четкую логику изложения. Для этого следует использовать такие связующие элементы, как: *therefore, then, thus*.

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о его тематике. Аннотация не может заменить оригинал и ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом. В этом состоит один из существенных моментов отличия аннотации от реферата, который, хотя и в краткой форме, знакомит читателя с сутью излагаемого в первоисточнике содержания. В практике обучения смысловой компрессии оригинального текста определен средний размер аннотации в 30-40 слов (3-4 предложения). Описательная аннотация включает от 3 до 10 предложений (от 60 до 100 слов). Аннотация, суммирующая тематическое содержание текста, может быть предельно краткой и состоять из 1-2 предложений.

Существуют определенные клише, употребляемые для составления аннотаций. Так для вводной части характерны такие клише, как: *the text under consideration deals with the problem, the article investigates the problem*.

В описательной части аннотации используются клише типа: *the following problems are described, such questions are considered*.

В заключительной части аннотации используются клише типа: *to sum it up we can say that, the following conclusion can be made*.

Описание графиков, диаграмм, схем или таблиц требует знания алгоритма, которому необходимо следовать: сначала магистрант должен внимательно прочитать задание, изучить график (схему, диаграмму, таблицу) и сконцентрироваться на фактах, чтобы определить, какая информация является важной, а какую можно и опустить. После этого нужно составить примерный план, в котором будет введение, основная часть и заключение. Причем, вступление и заключение – это всего два предложения: вводное предложение, как правило, описывающее, что изображено на графике (таблице, диаграмме), и одно заключительное предложение – вывод:

The graph (diagram) shows the rate of smoking people in ...

Figure 1 shows sales of mobile phones per month.

This table illustrates clearly the extent to which the flora of selected islands now contain alien species, with the percentage varying between about one-quarter and two-thirds of the total number of species present.

The table gives an example of an engineering curriculum.

В подобного рода заданиях не требуется высказывания своего мнения, то есть нельзя употреблять слова «я думаю», «мне кажется», также не нужно оценивать информацию, плохо это или хорошо с точки зрения говорящего, не нужно объяснять возможные причины роста или падения. Стиль изложения должен быть официальным, нельзя отвлекаться на детали, описывая каждый пункт на графике отдельно (например, какие данные были в каждом году), необходимо обобщать, отмечать тенденции, взлеты/падения и т.д. При описании следует подбирать синонимы к словам, не использовать одинаковые грамматические конструкции.

Перечень практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Количество часов	
	Очная форма обучения - I семестр Заочная форма обучения - I семестр	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Я - студент МГТУ (семья, увлечения, учеба в университете). Лексический минимум в объеме 150 учебных лексических единиц. Глагол to be в Present, Past, Future Indefinite. Глагол to have в Present, Past, Future Indefinite. Местоимения some, any, no, every и их производные. Местоимения much, many, little, few.оборот there + be в Present, Past, Future Indefinite. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления и времени. Числительные. Аудиторное чтение учебных текстов. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты. Выполнение письменных упражнений.	7	2
2	Система высшего образования в России и за рубежом. Лексический минимум в объеме 150 учебных лексических единиц. Времена группы Simple (Indefinite) в действительном и страдательном залоге. Аудиторное чтение учебных текстов. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты. Выполнение письменных упражнений, составление электронных сообщений.	7	2
3	Высшие учебные заведения за рубежом. Наш университет. Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц. Модальные глаголы и их эквиваленты. Аудиторное чтение учебных текстов. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты. Выполнение письменных упражнений, составление электронных сообщений.	7	1
4	Достижения научного прогресса. Выдающиеся ученые и великие открытия. Лексический минимум в объеме 200 учебных лексических единиц. Времена группы Continuous в действительном залоге. Present and Past Continuous в страдательном залоге. Аудиторное чтение учебных, публицистических и общественно-политических текстов. Контроль индивидуального чтения. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему.	7	1
5	Современные технологии. Знаменитые изобретатели и известные изобретения. (Modern Technologies. Famous Inventors and their Inventions). Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге. Времена группы Perfect Continuous. Лексический минимум в объеме 200 учебных лексических единиц. Модальные глаголы и их эквиваленты. Аудиторное чтение учебных, публицистических, общественно-политических и научно-популярных текстов. Контроль индивидуального чтения. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 1-2 минуты. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему	6	2
	Итого за 1 семестр:	34	8
6	Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития). Лексический минимум в объеме 200 учебных лексических единиц. Причастия. Независимый причастный оборот. Герундий. Аудиторное чтение научно-популярных текстов.	8	3

	Контроль индивидуального чтения. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты. Выполнение письменных упражнений, написание сопроводительных писем при устройстве на работу, резюме.		
7	Моя будущая профессия (устройство на работу, профессиональные возможности и перспективы). Лексический минимум в объеме 200 учебных лексических единиц. Инфинитив. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Аудиторное чтение специальных текстов. Контроль индивидуального чтения. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты. Выполнение письменных упражнений, написание сопроводительных писем при устройстве на работу, резюме	8	3
8	Основы строительства. Лексический минимум в объеме 200 учебных лексических единиц. Причастия. Независимый причастный оборот. Герундий. Аудиторное чтение научно-популярных текстов. Контроль индивидуального чтения. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты. Выполнение письменных упражнений, написание сопроводительных писем при устройстве на работу, резюме.	9	3
9	Современные строительные материалы. Лексический минимум в объеме 200 учебных лексических единиц. Инфинитив. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Аудиторное чтение специальных текстов. Контроль индивидуального чтения. Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты. Выполнение письменных упражнений, написание сопроводительных писем при устройстве на работу, резюме	9	3
	Итого за 4 семестр:	34	12
	Всего:	68	20